

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра - «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

УТВЕРЖДАЮ
декан ФВМиБ
проф. Т.Т. Тарчоков

«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 «Методология научного исследования»

Направление подготовки - **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Курс: **4(5)**

Семестр: **7(9)**

Форма обучения: **очная (заочная)**

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.29 «Методология научного исследования»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза** утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.в.н., профессор  Калабеков М.И.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от «22» мая 2025г. No10

Зав. кафедрой, к.в.н., доцент  К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «23» мая 2025г. No5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с-х.н., профессор  Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, изучение научно-исследовательской работы, получение магистрантами первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы

Задачи дисциплины:

- анализ фундаментальных и прикладных качеств продукции;
- разработка планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовка отдельных исполнителей;
- выполнение научных исследований по выбранной теме;
- подготовка по результатам научных исследований отчетов, статей, докладов на научных конференциях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Формирует содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: формировать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Владеть: содержанием процесса самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		ИД-2 УК-6 Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Знать: содержание процессов отобранной и структурированной информации Уметь: формировать содержание процессов отобранной и структурированной информацией Владеть: отобранной и структурированной информацией
		ИД-3 УК-6 Использует приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Знать: приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний Уметь: использовать приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с	ИД-1 ОПК-4 Представляет технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Уметь: представлять технические возможности современного

	использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении обще-профессиональных задач	деятельности	специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Владеть: техническими возможностями современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности
ПК-12	Способностью принимать участие в организации методического руководства в производственной деятельности специалистов предприятия, в организации испытаний и внедрении новых ветеринарно-санитарных препаратов и средств, в разработке нормативной и технической документации по ветеринарно-санитарной экспертизе и ветеринарной санитарии	ИД-1ПК-12 Разрабатывает нормативную и техническую документацию по ветеринарно - санитарной экспертизе и ветеринарной санитарии	Знать: нормативную и техническую документацию по ветеринарно - санитарной экспертизе и ветеринарной санитарии Уметь: разрабатывать нормативную и техническую документацию по ветеринарно - санитарной экспертизе и ветеринарной санитарии Владеть: нормативной и технической документацией по ветеринарно - санитарной экспертизе и ветеринарной санитарии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	заочная форма обучения
	семестр	семестр
	7	9
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	0,91/33	0,38/14
лекции	14(4)*	6(2)*
практические работы	14(4)*	6(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,08/39	1,61/58
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	34	53

подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	2/72	2/72

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ.	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы России. Тема 1. Управление в научной сфере.	2	2	4
Раздел 2. Понятие науки и классификация наук. Тема 2. Наука, классификация и научное исследование.	2	2	4
Раздел 3. Сущность методологии исследования. Тема 3. Сущность методологии исследования.	2	2	4
Раздел 4. Схемы исследования и научные методы познания в исследованиях. Тема 4. Процессуально методологические схемы исследования.	2(2)*	2(2)*	4
Раздел 5. Основные методы поиска информации для научного исследования. Тема 5. Документальные источники информации.	2	2	4
Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования. Особенности подготовки и оформления. Тема 6. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.	2(2)*	2(2)*	4
Раздел 7. Диссертация как квалификационная научная работа. Тема 7. Диссертация как квалификационная научная работа.	2	2	10
Итого по дисциплине	14(4)*	14(4)*	34

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ.	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы России. Тема 1. Управление в научной сфере.	-	1	7
Раздел 2. Понятие науки и классификация наук. Тема 2. Наука, классификация и научное исследование.	-	1	7
Раздел 3. Сущность методологии исследования. Тема 3. Сущность методологии исследования.	1(1)*	1	7

Раздел 4. Схемы исследования и научные методы познания в исследованиях. Тема 4. Процессуально методологические схемы исследования.	-	1	7
Раздел 5. Основные методы поиска информации для научного исследования. Тема 5. Документальные источники информации.	1(1)*	-	7
Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования. Особенности подготовки и оформления. Тема 6. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.	2	1(1)*	7
Раздел 7. Диссертация как квалификационная научная работа. Тема 7. Диссертация как квалификационная научная работа.	2	1(1)*	11
Итого по дисциплине	6(2)*	6(2)*	53

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

Содержание разделов дисциплины (модуля)

Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы России.	Тема 1. Управление в научной сфере. Законодательную основу регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научнотехнической продукции образует Федеральный закон от 23 августа 1996 года «О науке и государственной научно-технической политике». Согласно закону государственная научно-техническая политика осуществляется на основе следующих основных принципов: — признание науки социально значимой отраслью, определяющей уровень развития производительных сил государства; — гарантия приоритетного развития фундаментальных научных исследований.	2	-
2	Раздел 2. Понятие науки и классификация наук.	Тема 2. Наука, классификация и научное исследование. Во- первых, под наукой понимается сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира. Во втором значении наука выступает как результат этой деятельности — система полученных научных знаний. В- третьих, наука понимается как одна из форм общественного сознания, социальный институт. В последнем значении она представляет собой систему взаимосвязей между научными организациями и членами научного сообщества, а	2	-

		также включает системы научной информации, норм и ценностей науки.		
3.	Раздел 3. Сущность методологии исследования.	Тема 3. Сущность методологии исследования. Любое исследование предполагает определенную организацию деятельности. Особую роль в этом играет методология. Методология — это логическая организация деятельности человека, состоящая в определении целей и предмета исследований, подходов и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат. Основными составляющими методологии исследования.	2	1(1)*
4.	Раздел 4. Схемы исследования и научные методы познания в исследованиях .	Тема 4. Процессуально методологические схемы исследования. Рекомендуются следующая общая схема проведения научного исследования: 1. Выбор темы и обоснование ее актуальности. 2. Постановка цели и конкретных задач исследования. 3. Определение объекта и предмета исследования. 4. Выбор метода или разработка методики проведения исследования. 5. Проведение и описание процесса исследования. 6. Анализ (обсуждение) результатов исследования. 7. Формулирование выводов (оценка) по результатам исследования.	2(2)*	-
5	Раздел 5. Основные методы поиска информации для научного исследования.	Тема 5. Документальные источники информации. Организация справочно информационной деятельности. Интеллектуальный, умственный труд в любой форме его проявления неразрывно связан с поиском информации. Процессы поиска информации с развитием общества становятся все сложнее и сложнее, поскольку стремительно растет выпуск печатной продукции в мире, развивается информационная сеть, Интернет. В этих условиях существенно усложняется сама система поиска информации и постепенно она превращается в специальную отрасль знаний. Знания и навыки в этой области становятся все более обязательными для любого специалиста.	2	1(1)*
6	Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования. Особенности подготовки и оформления.	Тема 6. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Поскольку научная работа является квалификационным трудом (диссертация, дипломная, курсовая работы), ее оценивают не только по теоретической научной ценности, практической значимости, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что, прежде всего, находит отражение в его композиции.	2(2)*	2
7	Раздел 7. Диссертация как квалификацио	Тема 7. Диссертация как квалификационная научная работа. Основные элементы, определяющие уровень научной квалификации соискателя, на которые в	2	2

	ная научная работа.	первую очередь обращают внимание оппоненты, члены диссертационных и экспертных советов: умение корректно сформулировать тему и проблему своей работы; владение научной литературой по исследуемой теме (проблеме); уровень анализа темы (проблемы); прежде всего сознательное и обоснованное использование необходимых для данной работы исследовательских методов; логически грамотное построение всей работы; умение сформулировать научные результаты своего исследования, которые являются новыми по сравнению с имеющейся литературой; умение сформулировать реальные практические рекомендации, вытекающие из исследования; язык диссертационной работы, четкость формулировок, в том числе общего названия, названия отдельных глав, параграфов и т.д.		
		Итого по дисциплине	14(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Практические работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практических работ	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы России.	Практическая работа №1. Тема: «Закон «О науке и государственной научно-технической политике»».	2	1
2	Раздел 2. Понятие науки и классификация наук.	Практическая работа №2. Тема: «Классификация науки»	2	1
3	Раздел 3. Сущность методологии исследования.	Практическая работа №3. Тема: «Основные составляющие методологии исследования»	2	1
4	Раздел 4. Схемы исследования и научные методы познания в исследованиях.	Практическая работа №4. Тема: «Общая схема проведения научного исследования»	2(2)*	1
5	Раздел 5. Основные методы поиска информации для научного исследования.	Практическая работа №5. Тема: «Организация справочно информационной деятельности»	2	-
6	Раздел 6. Методика работы над	Практическая работа №6. Тема: «Квалификационный труд»	2(2)*	1(1)*

	рукописью исследования. Особенности подготовки и оформления.			
7	Раздел 7. Диссертация как квалификационная научная работа.	Практическая работа №7. Тема: «Основные элементы, определяющие уровень научной квалификации»	2	1(1)*
		Итого:	14(4)*	6

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 39 (58) часа, из них 34(53) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ № раз дел ов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1	1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества. 2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи. 3. Сравнительная характеристика	4(7)	[1];[2];[3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным

	социологического и исторического познания. 4. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.			мероприятиям и к сдаче зачета
2	1. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа. 2. Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов. 3. Социальный закон как основа для объяснения и формирования выводов. Законы социологические и исторические. 4. Использование результатов исследования.	4(7)	[1];[2];[3]	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольному мероприятию и к сдаче зачета
3	1. Кризис рубежа XIX — XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений. «Философия жизни» В. Дильтея. Неокантианство. 2. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы. 3. Методологические подходы М. Вебера. 4. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.	4(7)	[1];[2];[3]	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольному мероприятию и к сдаче зачета
4	1. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение. 2. Индукция и ее виды. Дедукция. 3. Аналогия и моделирование.	4(7)	[1];[2];[3]	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольному мероприятию и к сдаче зачета
5	1. Научные методы исследования: построение теоретического знания. 2. Научные методы исследования: построение эмпирического знания. 3. Анализ документов как метод исследования. 4. Метод экспертной оценки. 5. Опрос и его виды.	4(7)	[1];[2];[3]	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольному мероприятию и к сдаче зачета

6	1. Наблюдение как метод исследования. 2. Метод эксперимента в <u>социологическом исследовании</u> . 3. Методы социометрии. 4. Измерение социальных установок. 5. Выбор методики сбора данных.	4(7)	[1];[2];[3]	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
7	1. Этапы и структура процесса социологического исследования. 2. Обоснование достоверности результатов социологического исследования. 3. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки. 4. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.	10(11)	[1];[2];[3]	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета
	Итого:	39(58)		

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Этапы и структура процесса социологического исследования.	УК-6, ОПК-4, ПК-12	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
	Обоснование достоверности результатов социологического исследования.	УК-6, ОПК-4, ПК-12	
	Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.	УК-6, ОПК-4, ПК-12	
	Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.	УК-6, ОПК-4, ПК-12	
2	Наблюдение как метод исследования.	УК-6, ОПК-4, ПК-12	2-ый рейтинг-контроль.

	Метод эксперимента в <u>социологическом исследовании</u> .	УК-6, ОПК-4, ПК-12	Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
--	---------------------------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится *два* таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется *два* блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 (30) баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

25-30 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

15-20 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 15 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых

практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-4 – Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении обще-профессиональных задач;

ПК-12 - Способностью принимать участие в организации методического руководства в производственной деятельности специалистов предприятия, в организации испытаний и внедрении новых ветеринарно-санитарных препаратов и средств, в разработке нормативной и технической документации по ветеринарно-санитарной экспертизе и ветеринарной санитарии.

В процессе освоения образовательной программы по 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза компетенции **УК-6, ОПК-4, ПК-12** формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Б1.О.29 Методология научного исследования	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-4	Б1.О.12 Биологическая физика	1
	Б1.О.18 Неорганическая и аналитическая химия	
	Б1.О.10 Математика	2
	Б1.О.13 Ветеринарная генетика	
	Б1.О.15 Цитология, гистология и эмбриология	3
	Б1.О.22 Микробиология	4
	Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная	
	Б1.О.29 Методология научного исследования	7
ПК-12	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
	Б1.В.1.ДВ.01.01 Ветеринарная стандартизация и сертификация	2
	Б1.В.1.ДВ.01.02 Управление качеством в ВСЭ	
	Б1.В.1.ДВ.06.01 ДНК-технологии в ветеринарно-санитарной экспертизе	4
	Б1.В.1.ДВ.06.02 Основы молекулярной биологии и генной инженерии	

	Б1.В.1.11 Биотехнология в пищевой промышленности	6
	Б1.О.29 Методология научного исследования	7
	Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от *зачета* (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- *если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».*
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации *зачет*.

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку **«отлично»**.

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1УК-6 Формирует содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (7 этап)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не знает содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Частично знаком с содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Достаточно владеет знаниями содержанием процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В полной мере владеет знаниями содержанием процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Уметь: содержание процессов самоорганизации и	Не обладает умениями содержание	Частично обладает умениями	Умеет обосновывать содержание	В полной мере умеет содержание

ИД-3 УК-6 Использует приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Знать: приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Не знает содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Частично знаком с содержанием процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Достаточно владеет знаниями содержанием процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В полной мере владеет знаниями содержанием процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Уметь: использовать приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Не обладает умениями содержанием процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Частично обладает умениями содержанием процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Умеет обосновывать содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В полной мере умеет содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Не владеет содержанием процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет содержанием процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Способен обеспечить на достаточном уровне содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне содержанием процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
ИД-10ПК-4 Представляет технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Не знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Частично знаком с техническими возможностями современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Достаточно владеет знаниями техническими возможностями современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	В полной мере владеет знаниями техническими возможностями современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности

--	--	--	--	--	--

Для допуска к *зачету*, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к *зачету*. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На *зачете* студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>зачтено</i>	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
<i>зачтено</i>	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
<i>зачтено</i>	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
<i>не зачтено</i>	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенции в процессе освоения ОПОП

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тестовые задания

S: Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

S: Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений

- : достижение результата

S: _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ : метод

- : принцип

- : эксперимент

- : разработка

S: _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ : наука

- : апробация

- : концепция

- : теория

S: _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+ : методология

- : идеология

- : аналогия

- : морфология

S: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские

- : общенаучные

- : частнонаучные

- : дисциплинарные

+ : определяющие

S: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение

- : эксперимент

- : сравнение

+ : формализация

S: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий

- : формирование новых научных концепций

+ : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

S: К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ

- : синтез

- : абстрагирование

+ : эксперимент

S: Замысел исследования – это...

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования

- : накопление фактического материала

S: Наука выполняет функции:

- : гносеологическую

- : трансформационную

+ : гносеологическую и трансформационную

S: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

S: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

S: Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- + : фронтальная, селективная и ассимиляционная

S: Главными целями научной политики в системе образования являются:

- + : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

S: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
- + : внебюджетные средства

S: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- + : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

S: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- : федеральным целевым программам
- + : программам Министерства образования России
- : программам других министерств
- : региональным программам

S: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий
- : средний
- + : незначителен

S: Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- + : все перечисленные определения

S: Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- + : прикладным НИР и научным разработкам

S: В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции

- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

S : Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да
- + : нет

S : В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.

+ : со второй половины XX.

S : В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности
- + : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

S : В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- + : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

S : _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

S : В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности
- : в Новое время
- + : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

S : Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- + : научное направление
- : научная теория
- : научная концепция
- : научный эксперимент

S : Основу любой науки составляет...

- + : терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык

S : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

S : Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

S: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция

S: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт
- + : наука
- : философия
- : естествознание

S: Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
- + : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- : создание базы для дальнейших научных исследований

S: Наука как форма общественного сознания возникла в...

- + : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время

S: Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- + : Новое время

S: Наука как система подготовки кадров существует с...

- : 16 века
- : 17 века
- + : середины 19 века
- : середины 18 века

S: Науки о природе называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- + : естественные науки

S: Науки об обществе называются...

- + : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки

- : естественные науки

S : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- : общественные науки

+ : философские науки

- : технические науки

- : естественные науки

S : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки

- : философские науки

+ : технические науки

- : естественные науки

S : Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам

- : философским наукам

- : техническим наукам

+ : естественным наукам

S : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки

+ : фундаментальные науки

- : технические науки

- : естественные науки

S : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

+ : прикладные науки

- : фундаментальные науки

- : технические науки

- : естественные науки

S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория

- : научная практика

- : научный метод

+ : научное исследование

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность

- : поиск нового

+ : бессистемность

- : доказательность

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность

- : поиск нового

- : систематичность

+ : бездоказательность

S : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный

+ : творческий

- : исследовательский

- : заключительный

S : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- + : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

S : Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
- + : подготовительном
- : заключительном

S : Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- + : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

S : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- + : исследовательском (втором)
- : заключительном

S : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : заключительном
- + : исследовательском (втором)

S : Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : исследовательском (втором)
- + : заключительном (третьем)

S : Проблема научного исследования – это...

- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

S : Объект научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

S : Предмет научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

S : Тема научного исследования должна быть...

- : с размытой формулировкой
- + : точно сформулированной

- : сформулирована в конце исследования
 - : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
- S : Цель научного исследования – это...
- + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
 - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - : источник информации, необходимой для исследования
 - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- S : Тема научного исследования – это...
- + : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - : источник информации, необходимой для исследования
 - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Гипотеза научного исследования – это...
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - + : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
 - : источник информации, необходимой для исследования
- S : Рабочая гипотеза – это...
- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
 - + : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- S : Метод научного исследования – это...
- : система последовательных действий, модель исследования
 - : предварительные обобщения и выводы
 - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - + : способ исследования, способ деятельности
- S : Методика научного исследования – это...
- + : система последовательных действий, модель исследования
 - : предварительные обобщения и выводы
 - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - : способ исследования, способ деятельности
- S : _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
- : гипотеза
 - + : метод
 - : цели
 - : задачи
- S : Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.
- : общенаучным
 - : частнонаучным
 - : междисциплинарным
 - + : философским
- S : Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.
- : общенаучным
 - + : частнонаучным
 - : междисциплинарным
 - : философским
- S : Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____

методам исследования.

- : общекультурным
- : общелогическим
- + : эмпирическим
- : теоретическим

S : Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- + : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

S : Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- : наблюдение
- + : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

S : Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- : наблюдение
- : эксперимент
- + : сравнение
- : теоретизация

S : *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- + : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

S : *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- + : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

S : *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- + : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

S : Аксиома – это...

- : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- + : положение, которое принимается без логического доказательства
- : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

S : Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

- + : логико-математических науках и информатике
- : естествознании

- : технических и гуманитарных науках
- : математических науках
- S : Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...
- : логико-математических науках и информатике
- : естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- + : математических науках

Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика социологического и исторического познания.
4. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.
5. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.
6. Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов.
7. Социальный закон как основа для объяснения и формирования выводов. Законы социологические и исторические.
8. Использование результатов исследования.
9. Кризис рубежа XIX — XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений. «Философия жизни» В. Дильтея. Неокантианство.
10. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы.
11. Методологические подходы М. Вебера и .
12. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
13. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
14. Индукция и ее виды. Дедукция.
15. Аналогия и моделирование.
16. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
17. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
18. Анализ документов как метод исследования.

2-ый рейтинг контроль

1. Специфика метода наблюдения в социологии.
2. Виды наблюдения: основания классификации.
3. Контроль достоверности результатов наблюдения.
4. Специфика эксперимента в социологии
5. Типы экспериментов: основания классификации.
6. Основные этапы становления и развития науки в России.
7. Познание: понятие, формы и виды.
8. Понятия метода и методологии научных исследований.
9. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
10. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
11. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
12. Научные факты и их роль в научном исследовании.
13. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
14. Понятие и содержание уровней научного исследования.
15. Общая типология методов научного исследования.
16. Методы сбора и обобщения научной информации.
17. Философские и общенаучные методы научного исследования.

18. Частные и специальные методы научного исследования
19. Документационные источники научной информации и их анализ.
20. Общелогические методы.
21. Методы эмпирического и теоретического исследования.
22. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
23. Структура и основные элементы научного социологического исследования.
24. Этапы и структура процесса социологического исследования.
25. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.

Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика социологического и исторического познания.
4. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.
5. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.
6. Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов.
7. Социальный закон как основа для объяснения и формирования выводов. Законы социологические и исторические.
8. Использование результатов исследования.
9. Кризис рубежа XIX — XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений. «Философия жизни» В. Дильтея. Неокантианство.
10. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы.
11. Методологические подходы М. Вебера и .
12. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
13. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
14. Индукция и ее виды. Дедукция.
15. Аналогия и моделирование.
16. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
17. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
18. Анализ документов как метод исследования.
19. Метод экспертной оценки.
20. Опрос и его виды.
21. Наблюдение как метод исследования.
22. Метод эксперимента в социологическом исследовании.
23. Методы социометрии.
24. Измерение социальных установок.
25. Выбор методики сбора данных,
26. Этапы и структура процесса социологического исследования.
27. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
28. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
29. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
30. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
31. Виды исследовательских стратегий.
32. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
33. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
34. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
35. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекоменда-

ции.

36. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
37. Статистическая традиция в развитии социологического опроса.
38. Психологическая традиция в развитии социологического опроса.
39. Соотношение статистической и психологической традиций в современной практике социологических опросов.
40. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе: концепции вопроса и его функции.
41. Психологические требования к формулировке вопроса.
42. Композиция вопросника и построение блока вопросов.
43. Возможности апробации вопросника: априорный анализ, пробные (пилотажные) исследования, апостериорный анализ. Понятия внутренней и внешней валидности.
44. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
45. Телефонный опрос: методические и организационные особенности.
46. Виды опросов по месту проведения, их познавательные возможности и ограничения, организационно-методические особенности.
47. Неформализованные виды интервью: нарративное, биографическое, клиническое, свободное.
48. Соотношение критериев оперативности, экономичности и достоверности социологической информации в различных видах опроса.
49. Виды документальных источников и основания их классификации.
50. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
51. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
52. Формализованный анализ документов (контент-анализ). Предпосылки метода и его развитие.
53. Подготовка инструментария для контент-анализа, обучение кодировщиков и контроль качества их работы.
54. Специфика метода наблюдения в социологии.
55. Виды наблюдения: основания классификации*
56. Контроль достоверности результатов наблюдения.
57. Специфика эксперимента в социологии.
58. Типы экспериментов: основания классификации.
59. Основные этапы становления и развития науки в России.
60. Познание: понятие, формы и виды.
61. Понятия метода и методологии научных исследований.
62. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
63. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
64. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
65. Научные факты и их роль в научном исследовании.
66. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
67. Понятие и содержание уровней научного исследования.
68. Общая типология методов научного исследования.
69. Методы сбора и обобщения научной информации.
70. Философские и общенаучные методы научного исследования.
71. Частные и специальные методы научного исследования
72. Документационные источники научной информации и их анализ.
73. Общелогические методы.
74. Методы эмпирического и теоретического исследования.
75. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
76. Структура и основные элементы научного социологического исследования.
77. Этапы и структура процесса социологического исследования.

78. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
79. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
80. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
81. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации,
82. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
83. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
84. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
85. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
86. Фазы опроса и виды вопросов по методическим функциям.
87. Виды документальных источников и основания их классификации.
88. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
89. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
90. Формализованный анализ документов (контент-анализ).
91. Специфика метода наблюдения в социологии. Виды наблюдения: основания классификации.
92. Контроль достоверности результатов наблюдения. Специфика эксперимента в социологии.
93. Типы экспериментов: основания классификации.
94. Методические эксперименты по обоснованию методических решений.
95. Правовые основы организации управления в сфере научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
96. Организация научно-исследовательской работы в России.
97. Организация и методология научно-исследовательской работы студентов.
98. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.
99. Система органов государственного управления в области науки и образования.
100. Российская академия наук (РАН): правовой статус, структура и организация деятельности.
101. Понятие науки и научных исследований. Классификация наук.
102. Гражданско-правовой договор о проведении научных исследований и опытно-конструкторских работ (НИОКР).
103. Правовой статус Высшей аттестационной комиссии (ВАК АН) в системе органов управления наукой и научными исследованиями,
104. Диссертационные советы: правовой статус и организация деятельности.
105. Общие требования к оформлению и опубликованию научных исследований.
106. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
107. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров за рубежом.
108. Ученые степени и ученые звания: виды, правовые основы установления и порядок присвоения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной

аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокого. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с.

Дополнительная:

3. Афанасьев В.Г. Социальная информация и управление обществом. – М.: Политиздат, 1975. – 408 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работана которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам (см. методические указания к выполнению практической работы по курсу «Методология научного исследования»). Студент должен тщательно готовиться к лабораторным

занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособии, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **15** баллов две точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении

(учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Методология научного исследования» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.VY3 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.1 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/1ektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор.
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Доска аудиторная, специализированная мебель.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет